

# **ДИСЦИПЛИНА : ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Группа : П-220921**

**15.02.2024**

**Преподаватель:** Полякова Юлия Александровна

**Электронная почта:** [pol.yu.a@yandex.ru](mailto:pol.yu.a@yandex.ru)

**Раздел 1. Введение в психологию.**

**Тема 1.1. Введение в психологию.**

## **План работы**

1. Изучение нового материала.

### **Задание к уроку**

1. Проработать вопрос, используя лекции преподавателя (прочитать всё). См. Приложение 1
2. Составить конспект.

Требования по оформлению тетради:

1. тетрадь должна быть подписана;
2. страницы в тетради должны быть пронумерованы;
3. номер поставить посередине верхнего поля каждой страницы, а рядом написать фамилию студента (для удобства проверки выполненной работы).

*(Например: 4 – Иванов, 5 – Иванов и т.д.)*

После выполнения заданий работу необходимо отправить на проверку преподавателю на электронную почту.

Электронная почта: [pol.yu.a@yandex.ru](mailto:pol.yu.a@yandex.ru)

**ЖЕЛАЮ ВАМ УСПЕХОВ!**

**Психология как наука: предмет, задачи, место психологии в системе наук, отрасли психологии, методы психологии.**

Психология — это наука изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

Психология изучает: возникновение и развитие психики; сознание человека как высшую форму психики; обусловленность психики человека биологическим и социально-историческими факторами; нейрофизиологические основы психической деятельности; структуру психики человека; закономерности формирования психических образов; отражательно-регуляционную сущность познавательных, волевых и эмоциональных процессов; индивидуально-психологические особенности личности; психологические особенности поведения человека в социальной среде; психологию конкретных видов человеческой деятельности.

Предметом психологии являются человек как субъект; системные качества его саморегуляции; закономерности становления и функционирования психики человека, его способности отражать мир, познавать его и регулировать свое взаимодействие с ним.

Основной задачей психологии является изучение законов психической деятельности в ее развитии. Она охватывает процессы, состояния и свойства человека — от элементарных ощущений, психических свойств личности и до борьбы мотивов личностей. Задачи психологии: научиться понимать сущность психических явлений и их закономерности; научиться управлять ими; использовать полученные знания.

**История развития психологического знания**

Основными этапами развития психологического знания являются:

I этап – психология как наука о душе. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

Представления о психике человека носили анимистический характер—каждый предмет наделялся душой. В одушевленности видели причину развития явлений и движения. Аристотель распространил понятие психического на все органические процессы, выделяя растительную, животную и разумную души. Позже сложились две противоположные точки зрения на психику – материалистическая (Демокрит) и идеалистическая (Платон). Демокрит считал, что психика, как и вся природа, материальна. Душа состоит из атомов, только более тонких, чем атомы, составляющие физические тела. Познание мира происходит через органы чувств. По мнению же Платона, душа не имеет ничего общего с материей и в отличие от последней идеальна. Познание мира – это не взаимодействие психики с внешним миром, а воспоминание души о том, что она видела в идеальном мире до того, как попала в тело человека.

II этап – психология как наука о сознании. Возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.

В этот период были заложены методологические предпосылки научного понимания психики и сознания. Так, Р. Декарт считал, что животные не обладают душой и их поведение является рефлексом на воздействия извне. По его мнению, человек обладает сознанием и в процессе мышления устанавливает наличие у себя внутренней жизни. Д. Локк утверждал, что в разуме нет ничего, что не прошло бы через органы чувств, он выдвинул принцип атомистического анализа сознания, согласно которому психические явления могут быть доведены до первичных, далее не разложимых элементов (ощущений)

и на их основе сформированы через ассоциации более сложные образования. Позднее английские ученые Т. Гоббс и Д. Гартли развили детерминистское представление об ассоциациях, лежащих в основе функционирования психики, а французские исследователи П. Гольбах и К. Гельвеции разработали концепцию о социальном опосредовании психики человека.

III этап – психология как наука о поведении. Возникает в конце XIX века. Задача психологии – ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).

Большую роль в превращении психологии в самостоятельную отрасль знаний сыграли разработка теории условных рефлексов в физиологии И.П. Павловым и практика лечения психических заболеваний, а также проведение непосредственных экспериментальных исследований психики. В начале XX в. основатель бихевиоризма американский психолог Д. Уотсон указал на несостоятельность декарто-локковской концепции сознания и заявил, что психология должна отказаться от изучения сознания и сосредоточить свое внимание только на том, что доступно наблюдению, т.е. на поведении человека.

IV этап (современный) – психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики. Начиная с середины XX в., психология стала превращаться в многоотраслевую, прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности людей и общества.

Современная психология находится в ряду наук, занимая промежуточное положение между философскими науками, с одной стороны, естественными — с другой, социальными — с третьей. Объясняется это тем, что в центре ее внимания всегда остается человек, изучением которого занимаются и названные выше науки, но в других аспектах.

### **Отрасли психологии**

В психологии выделяется большое количество отраслей, к основным относятся следующие:

- Общая психология изучает психику нормального взрослого человека, его восприятие и мышление, память и внимание, волю, характер и личность в целом.
- Педагогическая психология обеспечивает научное обоснование программ и методов обучения и воспитания. Устанавливает круг знаний, которые должны быть усвоены в соответствующем возрасте и способы подачи материала, которое обеспечивает его прочное усвоение.
- Психология труда изучает психологические особенности трудовой деятельности человека, психологические аспекты научной организации труда и имеет ряд разделов: 1. инженерная психология, 2. авиационная психология, 3. космическая психология.
- Медицинская психология, патопсихология, психотерапия ставят своей задачей объяснить причины возможных психических нарушений и обосновать методы их предупреждения и лечения.
- Юридическая психология рассматривает усвоение человеком правовых норм и правил поведения.
- Психология спорта изучает закономерности проявления и развития психики человека в условиях спортивной деятельности.
- Психология творчества изучает созидание человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности, прежде всего в науке, технике, искусстве.
- Сравнительная психология рассматривает особенности поведения животных на разных этапах эволюции, прослеживает изменение формы поведения животного в зависимости от их приспособления к условиям существования.
- Возрастная психология изучает формирование психической деятельности в процессе развития и позволяет проследить как развиваются психические процессы и формируется

личность в онтогенезе. В ней выделяют детскую психологию, психологию подростка, психологию юности, психологию взрослого человека, геронтопсихологию.

- Специальная психология изучает психологические особенности аномальных детей, дефект которых обусловлен поражением коры головного мозга (умственная отсталость, нарушение деятельности анализаторов – глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, глухонемые, недоразвитие речи).

- Социальная психология изучает человеческие взаимоотношения, возникшие в процессе общения и взаимодействия людей в различных группах.

- Психология личности изучает основные закономерности формирования личности, истоки ее активности и жизнедеятельности.

- Психофизиология включает в себя несколько областей исследования: 1. психофизиология ощущений и восприятий изучает нервные процессы в анализаторах, 2. психофизиология речи и мышления изучает функциональную роль различных областей мозга в осуществлении речевых процессов, 3. психофизиология эмоций исследует механизмы возникновения эмоциональных состояний, 4. психофизиология произвольных движений, действий исследует структуру и механизмы их осуществления.

- Нейропсихология изучает мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга.

- Дифференциальная психология (психология индивидуальных различий) выявляет индивидуальные различия людей, проявляющиеся в свойствах нервной системы, эмоциональных реакциях, особенностях протекания психических процессов и личностных качеств.

### **Задачи и место психологии в системе наук**

научиться понимать сущность психических явлений и их закономерности, качественно изучить их (память: процессы)

анализ формирования и развития психических явлений, научиться управлять ими (память: узнавание, произвольная, произвольная)

изучение физиологических механизмов психологических явлений (центры удовольствия – крысы): «Психология, не опирающаяся на физиологию, так же несостоятельна, как и физиология, не знающая о существовании анатомии» В.Г. Белинский. Естественной основой психологии является физиология ВНД (высшей нервной деятельности) – учение о закономерностях высших, наиболее сложных форм функционирования нервной системы, в особенности тех, которые связаны с психическим отражением действительности и работы организма, поведением человека. Отечественная психофизиология в настоящее время основывается на теории функциональных систем П.К. Анохина: согласно ей психические и физиологические процессы составляют единое целое и у них общая задача и цель – достижение полезного, приспособительного результата.

использовать полученные знания с целью повышения эффективности тех отраслей практики, на пересечении с которыми лежат уже оформившиеся науки и отрасли (сенситивные периоды – развитие речи до 3 лет)

Изучая закономерности психических явлений, психологи вскрывают сущность процесса отражения объективного мира в мозгу человека, выясняют, как регулируются действия человека, как развивается психическая деятельность, и формируются психические свойства личности.

### **Место психологии в системе наук**

Современная психология находится в ряду наук, занимая промежуточное положение между философскими науками, с одной стороны, естественными – с другой, социальными

– с третьей. Объясняется это тем, что в центре ее внимания всегда остается человек, изучением которого занимаются и названные выше науки, но в других аспектах.

Психологию следует рассматривать как научное исследование поведения и умственной деятельности человека, а также практическое применение приобретенных знаний.

Согласно классификации наук академика Б.М. Кедрова (1903–1985) психология занимает центральное место не только как продукт всех других наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития.

Психология интегрирует все данные этих наук и в свою очередь влияет на них, становясь общей моделью человекознания. Психологию следует рассматривать как научное исследование поведения и умственной деятельности человека, а также практическое применение приобретенных знаний.

### **Основные понятия психология**

Абстракция – мысленное выделение какого-либо признака или свойства предмета, явления с целью его более детального изучения.

Адаптация – приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия.

Активность – способность проявлять усилия, стремиться к достижению цели.

Акцентуация – выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.

Апперцепция – зависимость восприятия от особенностей личности человека.

Ассоциация – соединение, связь психических явлений друг с другом.

Аттракция – привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями.

Аффект – кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения.

Бессознательное – характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

Бихевиоризм – учение, в котором в качестве предмета психологических исследований рассматривается только поведение человека.

Валидность – качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально был предназначен.

Вербальное научение – приобретение человеком жизненного опыта, знаний, умений и навыков через словесные инструкции и разъяснения.

Внимание – направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте.

Воля – свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

Воображение – способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

Воспоминание – воспроизведение по памяти какой-либо ранее воспринятой информации.

Восприятие – отражение предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном действии их на органы чувств.

Гештальтпсихология – направление психологических исследований, возникшее в Германии в начале XX в., выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения ее организации и динамики в виде особых целостностей – «гештальтов».

Гомеостаз – нормальное состояние равновесия органических и других процессов в живой системе.

Депрессия – состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

Детерминизм – философско-гносеологическое учение, утверждающее наличие и возможность установления объективных причин всех явлений, существующих в мире.

Деятельность – целенаправленная и мотивированная система действий, направленная на преобразование объектов; специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

Дуализм – учение о независимом, самостоятельном существовании души и тела.

Запоминание – один из процессов памяти, обозначающий введение в память вновь поступающей информации.

Защитные механизмы – психоаналитическое понятие, обозначающее совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек оберегает себя от психологических травм.

Зона ближайшего развития (Л. С. Выготский) – уровень знаний и развития, к овладению которым обучающийся уже подготовлен, но, для того чтобы овладеть им, он нуждается в педагогической помощи; отзывчивость к помощи — признак того, что педагог работает с учеником в зоне его ближайшего развития.

Интеракция – взаимодействие.

Интроспекция – способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

Интериоризация – переход внешних действий человека во внутренний план, усвоение личностных смыслов и ценностей, содержащихся в учебном материале, изучаемой действительности.

Конформность – податливость человека реальному или воображаемому давлению со стороны окружающих, проявляющаяся в изменении поведения и установок в соответствии с позицией большинства, первоначально не разделяемой человеком.

Лабильность – свойство нервных процессов, проявляющееся в способности проводить определенное количество нервных импульсов за единицу времени.

Либи́до (от лат. *libido* – влечение, желание, страсть, стремление) – одно из основных понятий психоанализа, специфическая психическая энергия, лежащая в основе всех сексуальных проявлений.

Личность – человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности, член определенной человеческой общности, обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение; системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения.

Малая группа – небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

Модальность – понятие, обозначающее качество ощущений, возникающих под действием определенных раздражителей.

Мотивация – внутреннее состояние организма, побуждающее его к определенным действиям, динамический процесс управления поведением

Мышление – познавательный психический процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Направленность личности – совокупность устойчивых мотивов и целей, которые ориентируют деятельность человека.

Общение – личный контакт, непосредственное взаимодействие, обмен информацией через устную или письменную речь и невербальные способы передачи информации.

Онтогенез – процесс индивидуального развития организма или личности.

Оператор (позднелат. operator – работник, исполнитель, от operor – работаю, действую)) – группа профессий по управлению работой оборудования (установок) различного вида и назначения; специалист, работающий на каком-либо устройстве, аппарате, агрегате.

Ощущение – элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение живым существом простейших свойств окружающего мира.

Память – запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта, позволяющее накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, навыков, сведений

Познавательные психические процессы – психические явления, в своей совокупности непосредственно обеспечивающие познание как процесс и как результат. К их числу относятся: ощущение, восприятие, внимание, представление, воображение, память, мышление, речь.

Познание – процесс психического отражения и восприятия объективного мира в сознании, результатом которого является новое знание о его многопорядковой сущности.

Психика – свойство живых высокоорганизованных материальных тел, способных своим состоянием отражать окружающий мир, независимо от них существующий.

Психика (от др.-греч. {, ψυχή } «дыхание, душа») – сложное понятие в философии, психологии и медицине. Свойство высокоорганизованной материи, являющейся особой формой отражения субъектом объективной реальности.

Психоанализ – учение, созданное З. Фрейдом. Содержит систему идей и методов интерпретации сновидений и других бессознательных психических явлений, а также диагностики и лечения различных душевных заболеваний.

Психология – наука о закономерностях, механизмах, условиях, особенностях развития и функционирования психики человека.

Рефлексия – способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать и оценивать собственную деятельность.

Речь – система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов, для представления, переработки, хранения и передачи информации.

Смысл личностный (А. Н. Леонтьев) – значение, которое определенное знание или событие приобретает для данного человека, преломляясь через его опыт и систему оценок.

Способности – индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений, навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

Темперамент – определенное устойчивое сочетание психо-динамических свойств, проявляющихся в поведении и деятельности человека.

Тест – задания, дающие возможность быстро выявить и оценить степень развития определенных психологических качеств, а также уровень знаний, умений, навыков.

Характер – совокупность устойчивых признаков личности, формирующихся в процессе общения и деятельности и влияющих на поведение человека.

Человек – оператор – человек, трудовая деятельность которого заключается во взаимодействии с органами управления неким процессом на базе его информационной модели.

Чувства – особая форма отражения психикой окружающего мира, отношения личности к окружающему, проявляющаяся в социально обусловленных переживаниях, активизирующих или тормозящих деятельность.

Экстраверсия – обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него.

Эмоции – элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.